

T.C

BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI

ÖZEL BEYLİKDÜZÜ AK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

ORTAÖĞRETİM

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

*2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında çıktığımız bu güzel yolculukta her yıl gücümüze güç katarak, yenilikçi ve pozitif eğitim ilkelerimizden taviz vermeden, Atatürkçü düşünce, ilke ve inkılapları rehberliğinde yolculuğumuza devam etmekteyiz.

Çağın gerekliliklerine ayak uyduran değil, çağımıza yön verecek bireyler yetiştirme arzumuza her gün daha da yaklaşmaktayız. Yalnızca akademik alanda başarılı öğrenciler değil aynı zamanda sosyal ve kültürel anlamda da yeterli, olgun tartışma becerileri yüksek, öz farkındalıkları üst düzey, yaşam disiplini edinmiş, evrensel değerlere önem veren, en az bir yabancı dili ileri seviyede günlük hayatında kullanabilen ve yine en az bir spor-sanat alanında kendini geliştiren çok yönlü bireyler yetiştirmekteyiz.

Bu düşünceler ile oluşturduğumuz “2019-2023 Vizyon Belgemizi” sağlam temeller üzerine inşa etmekte ve bu hedeflere en kısa sürede ulaşacağımıza dair sarsılmaz bir inanca sahibiz.

Özel Beylikdüzü Ak Anadolu Lisesi olarak yüksek dinamiklerimizle Türkiye Milli Eğitimine hizmetimize heyecanla devam edeceğiz.

Nalan YAKAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nalan YAKAN	Okul Müdürü	Vedat TUNCER	İngilizce öğrt.
Handan DİNÇER	Fizik Öğrt.	Ayşe BOZKAFA	Kimya Öğrt.
Aytuđ BEŞELMA	Felsefe Öğrt.	Aleyla FİLİZOĞLU	Türk Dili ve Edebiyat Öğrt.
Fatma SARI	Beden Eğt. Öğrt.	Elif ÇAĐLAYAN	Coğrafya Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında sektöre merhaba diyen okulumuz, bünyesi içerisinde Anaokulu, İlkokul, Ortaokul ve Lise kademelerini barındırmaktadır. Yabancı dil eğitimi, akademik eğitim ve spor-sanat eğitiminde yüksek standartlara sahip okulumuz, spor salonu, yüzme havuzu, futbol sahası, fen laboratuvarı, bilgisayar ve kodlama laboratuvarı, resim-müzik atölyeleri ve dans-bale salonuyla Beylikdüzü halkına kaliteli bir hizmet sunmaya devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ			
Adres:	Kavaklı Mh.Deniz aktaş Cd. N:30/A-B Beylikdüzü/İST.	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/YYcqfpN1w9t		
Telefon Numarası:	444 8 212	Faks Numarası:	0212 855 15 10		
e- Posta Adresi:	info@beylikduzuamerikankoleji.com	Web sayfası adresi:	www.beylikduzuamerikankoleji.com		
Kurum Kodu:	99957169	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı *	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	34		Erkek	4
	Toplam	73		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		10000TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		1	1
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	4	15	19
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	1		
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli	2		2
Toplam Çalışan Sayıları	7	18	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	15,05m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	24,35m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	21,09m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1491m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	3755m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	710m2			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	9	10	19	12C	5	3	8
10A	7	4	11				
11A	0	5	5				
11B	5	2	7				
11C	6	5	11				
12A	5	4	9				
12B	2	1	3				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	100MBPS

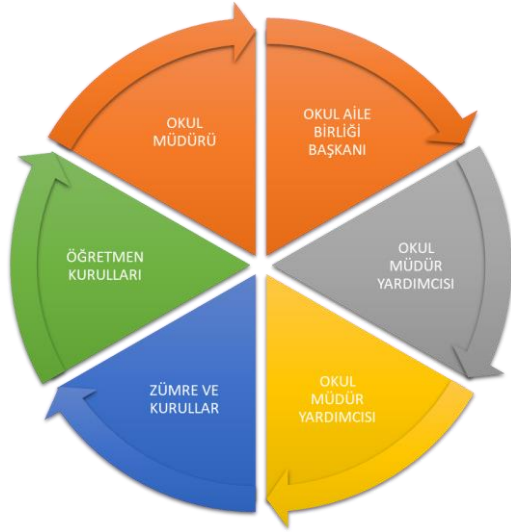
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	7.330.000	7.100.000
2017	8.536.000	7.525.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan anketlerden elde edilen verilere göre öğrencilerimizin çoğunluğu aşağıdaki sorulara genel olarak şu yanıtları vermişlerdir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%70	%20	%5	%5	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%40			
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%80	%20			
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%20	%30	%30	%20	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%90	%10			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%10	%50	%20	%20	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		%50	%20	%30	

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.		%50	%30	%20	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.		%50	%30	%20	%10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.		%70	%15	%10	%5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		%50	%20	%20	%10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%20	%80			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%5	%45	%15	%15	%20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anketlerden elde edilen verilere göre öğretmenlerimizin çoğunluğu aşağıdaki sorulara genel olarak şu yanıtları vermişlerdir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.		%10	%40	%30	%20
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%20	%40	%20	%10	%10
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.			%80	%10	%10
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		%40	%60		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%10	%30	%60		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		%40	%40	%20	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		%30	%40	%30	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.			%70	%10	%20
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%10	%40	%20	%20	%10
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%10	%30	%30	%20	%10
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.		%40	%40	%20	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		%30	%20	%20	%30
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		%60	%40		

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan anketlerden elde edilen verilere göre velilerimizin çoğunluğu aşağıdaki sorulara genel olarak şu yanıtları vermişlerdir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kısmen
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%10	%10		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%90	%10			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%80	%10	%10		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%70	%10	%10	%10	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		%80	%10	%10	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90	%10			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%80	%10	%10		

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		%50	%20	%30	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%50	%50			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%20	%60	%10	%10	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		%30	%40	%30	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		%50	%30	%20	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		%60	%20	%20	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Pek çok yerli ve yabancı öğrencinin ir arada bulunması, öğrencilerde kültürel etkileşimi olumlu yönde pekiştirmektedir.
Çalışanlar	Alanlarında yetkin ve becerikli olmaları
Veliler	Eğitim seviyeleri yüksek, eğitime destek olan, işbirlikçi olmaları
Bina ve Yerleşke	Havuz, iki yemekhane, kafeterya bulunması, lokasyon ve şehrin gürültüsünden uzak olması
Donanım	Fen laboratuvarı, akıllı tahta ve bilgisayarlar, bilgisayar laboratuvarının bulunması
Bütçe	Eğitimi destekleyici iyi bir finansal sistemin bulunması
Yönetim Süreçleri	Hiyerarşik
İletişim Süreçleri	Düzenli, zamanında, ilgili muhataplara yapılan aktif bir iletişim yapısının bulunması

vb	Zengin akademik program, yabancı dil, koçluk sistemi, marka, güvenlik hizmetleri, dil çeşitliliği
----	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Dikkat eksikliği, teknoloji bağımlılığı,
Çalışanlar	Aidiyet hissi
Veliler	Ebeveynlerin özel okul tercih etmeleri sebebiyle tüm sorumluluğu okula yüklemesi
Bina ve Yerleşke	Ulaşım zorluğu, fiziksel alanların yetersizliği, bahçelerin yetersizliği, binanın farikadan dönüşmüş olması
Donanım	Spor salonunun küçük olması, kütüphanenin yetersiz olması, sınıf alt yapısı (ısıtma-soğutma vb...)
Bütçe	Belirli kalemlerin dışına bütçe ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	Yetki alanlarının kısıtlı olması
İletişim Süreçleri	Birimler arasında yeterli iletişimin sağlanamaması
vb	Halkla ilişkiler, Hizmet içi eğitim, destek hizmetleri, öğretmen kalitesi, çalışan aidiyeti, personel, atölyeler

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerli ve yabancı ve siyasiler tarafından eğitiminin desteklenmesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeylerinin yüksek olması

Sosyolojik	Çok dilli ve kültürlü bir nüfusun olması
Teknolojik	Eğitim araç ve materyallerinin zenginleşmesi ve süreçlerin hızlanması
Mevzuat-Yasal	Pek çok konu ve kalemin yasal çerçeveler içerisinde tartışmaya mahal bırakmaksızın belirlenmiş olması
Ekolojik	Eko-okul uygulamaları

Tehditler

Politik	Kararsız siyasi yapının eğitime doğrudan ya da dolaylı yansımaları
Ekonomik	Ekonomik istikrarsızlığın eğitimin tüm süreçlerini birinci dereceden etkilemesi
Sosyolojik	Çevrede çok fazla özel okulun bulunması
Teknolojik	Amacına uygun kullanılmayan teknolojik ürünlerin eğitime yeterli fayda sağlamaması ve hızlı gelişen teknoloji sebebiyle istenilen tüm ürünlere ve teknolojilere ulaşamaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların ve yasaların yeteri kadar detaylı takip edilememesi ve ayrıca siyasi ya da farklı sebeplerle yasa ve mevzuatların değişikliğe uğraması
Ekolojik	Çevrede farikaların fazla olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bulduğumuz nokta Türkiye’de en fazla okul ve özel okulun bulunduğu bir konumdur. Yerli yada yabancı öğrenci ve aileler için her türden özel yada devlet okulu bulunmaktadır.
2	Devam devamsızlık konusunda herhangi bir sorun yaşanmamaktadır, devam oranlarımız ortalamaların üstündedir.
3	9. Sınıflar için oryantasyon faaliyetlerimizi her yıl gerçekleştirmekteyiz, ayrıca rehber öğretmenlerimiz ve PDR birimi vasıtasıyla yeni öğrencilerin kaynaşma sürecini en kısa zamanda tamamlamaktayız. Ara sınıf yeni gelen öğrencileri de aynı surette adapte olmaktadır.
4	Okul Psikoloğumuz, PDR birimi öğretmenlerimiz ve sınıf-branş öğretmenlerimizin gözlem ve tespitleri sonucunda Özel Öğrenci durumundaki çocuklarımız en kısa sürede tespit edilir, aile-okul-RAM işbirliğinde ilgili öğrencinin ihtiyaç ve gereksinimlerini sağlayacak en uygun BEP planı hazırlanır ve öğrencinin eğitim-öğretim programı bu plana göre şekillenir.
5	Okulumuzda ilk-orta ve lise kademelerinde elli üstünde yabancı öğrenci vardır. Bu öğrencileri bir kısmı çok iyi Türkçe bilmekte, bir kısmı orta seviyede ve bir kısmı da neredeyse hiç Türkçe bilmemektedir. Okulumuzda kademelere göre çeşitli gün ve saatlerde orta ve zayıf Türkçe bilgisine sahip öğrencilere kendilerine özel dokümanlar ile Türkçe dersi verilmektedir. Ayrıca Cumartesi günleri isteyen yabancı öğrenciler için yine ek Türkçe dersi verilmektedir. İlaveten Yunus Emre Dil Enstitüsü interaktif program e dokümanlarından da faydalanılmaktadır. Yabancı öğrenciler ile ilgili en büyük sorunumuz, bu öğrencilerin ilk geldikleri zamanlarda denklik işlemlerinin geç gelmesidir. Ayrıca bu gibi öğrencilerin adaptasyonu da çoğu zaman oldukça zor olmaktadır.
6	Hayat boyu Öğrenme faaliyetleri alanında öğrenci velilerimize bilinçlendirme amaçlı çeşitli sunu ve seminerler gerçekleştirmekteyiz.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik alanda öğrencilerimizin başarısı her yıl daha da artmaktadır, yürüttüğümüz çalışmalar, YKS hazırlıkları

	ve sınavların sonuçlarına bakıldığında her yıl periyodik olarak bir artışının olduğu gözlemlenmektedir.
2	Tüm öğrencilerimizin sosyal ve kültürel alanda kendilerini geliştirebilmelerini hedeflemekteyiz. Bu sebeple okulumuzdaki her öğrencinin en az bir spor ve en az bir sanat alanında faaliyet göstermesini, kendini geliştirmesini arzu etmekteyiz. Bu sebeple okulumuzda oluşturduğumuz kulüp saatlerinde öğrencilerimizin ilgi duydukları spor ve sanat alanlarında kendi istekleri ve becerileri doğrultusunda çalışmalar yapmalarını sağlamaktayız. Masa tenisi, futbol, basketbol, yüzme, koro, drama, dans, bale; kodlama, grafik tasarım, Lego robotik ve daha pek çok alanda kendilerini geliştirmelerini sağlıyoruz.
3	Okulumuzda şu ana kadar her hangi bir sınıf tekrarı yaşanmadı.
4	Öğrencilerimizin gelecekte iş hayatına atılacakları döneme geldiklerinde ihtiyaç duyacakları n büyük donanımı onlara vermeye çalışıyoruz, Öz güveni yüksek, ileri seviye yabancı dile sahip, kendi ifade edebilen bireyler ve bu bireyler en doğru yönlendirme ile geleceğe hazırlanmaktadır. Üniversite tercihleri, bölüm tercihleri, bu tercihler sonrasında neler yapabilecekleri, ilgili okul ve bölümlerden mezun olmaları durumunda ne gibi senaryolarla karşılaşacakları kendilerine anlatılmakla kalmaz ayrıca bu yollardan daha önce geçmiş kimselerle tanıştırılarak en doğru kaynaklardan bilgi almaları sağlanır.
5	İnanığımız en önemli öğretim yönetimi sevgidir, sevgiyle öğretilmeyen hiçbir şeyin kalıcı olacağına inanmamaktayız. Bunun yapabilmeyen en önemli yolu öğrenciyi iyi tanımak ve ihtiyaçlarını bilmekten geçer. Kayıtsız şartsız sevilen öğrenci başarıya ulaşmak için elinden geleni yapmaktadır okulumuzda.
6	Öğrenme sürecini pekiştirmek için hem klasik hem de modern eğitim araç gereç ve dokümanlarını kullanmaktayız. Tüm sınıflarda kara tahta olduğu gibi akıllı tahtanın da bulunmasının sebebi hem gelenekçi hem de yenilikçi bir eğitim modelini benimsemiş olmamızdan kaynaklıdır. Yeri geldiğinde öğrencilerin yazarak, yaparak, okunarak öğrenecekleri organik bir ders yeri geldiğinde onları görsel, işitsel hafızalarına tesir edecek bir sinevizyon ya da yapay gerçeklik gösterisi sunmaktayız. Özetle ihtiyaçları neler ise o kaynağa yönelmekteyiz

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim son yıllarda en büyük önemiyet verdiğimiz kalemlerin başında gelmektedir. Doğru bir iletişim memnuniyeti, memnuniyet ise maddi ve manevi başarıyı getirmektedir. Bu sebeple veli-öğrenci-öğretmen iletişimi olmazsa olmazımızdır.
2	Tüm birimlerin başında bulunan idari müdür ve sorumlular yönetsel anlamda tam bir işbirliği içinde çalışmakta ve öğrencilerimiz için daha iyi bir eğitim ortamı tesis etmenin gayreti içerisindeyiz.

3	Standartların üstünde bir eğitim kampüsüne sahip okulumuz içerisinde 2 yemekhane, 2 oyun bahçesi, 1 yüzme havuzu, 1 bilgisayar ve kodlama laboratuvarı, 1 Fen laboratuvarı barındırmaktadır. Güvenlik hizmetlerine son derece önem verilen okulumuz aynı zamanda hemen hemen her alana yerleştirilmiş güvenlik kameraları sayesinde 7/24 gözlenmektedir.
4	Donanımsal anlamda teknolojinin sunduğu gerekli tüm eğitim-öğretim materyaline sahiptir. Tüm sınıflarımız akıllı tahta, bilgisayar ve sinevizyona sahiptir. Ev3 Lego, Arduiono, We-do, 3D yazıcı gibi pek çok araç ve gerece ev sahipliği yapmaktayız. Ayrıca gelişmiş ölçme-değerlendirme sistemimiz ile akademik eğitim alanını da yakından takip etmekteyiz.
5	Tüm katların hizmet ve temizlik personeli bulunmakta ve hizmetlilerimiz öğrencilerimiz için en hijyenik eğitim ortamını tesis etmek üzere düzenli olarak işlerini yerine getirmektedir.
6	Okulumuzda bulunan iş güvenliği uzmanı, hemşire ve doktorumuz sayesinde sadece öğrencilerimizin değil, tüm öğretmen ve personelimizin de sağlık ve güvenli bir okul ortamında hizmet etmeleri sağlanmaktadır.
7	Servis hizmetlerimizden servis kullanmak isteye öğrencilerimiz kayıt karşılığı yararlanabilmektedir. Ayrıca tüm personelimiz de ücretsiz olarak okul servis hizmetinden kendi isteği dâhilinde faydalanabilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi bilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirerek mesleğinde en başarılı bireyler haline getirmektir. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş, modern, iyi seviyede İngilizce sahibi, kendine, ailesine, ülkesine yeten ve değer veren, milli kültür, milli şuur ve milli değerlerine bağlı evrensel değerlere sahip, doğru ile yanlış ayırt edebilen, saygılı, dürüst, atik, sportif, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Sürekli gelişme düşüncesinden hareketle, yaratıcılığı, yenilikleri destekleyen ve yetiştirdiği özgüveni yüksek bireylerle ülkesini tüm dünyada temsil eden bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Öğrenci merkezli yaklaşım
- 2) Sorgulamaya dayalı öğrenme
- 3) Alanlar arası planlama ve uygulama

- 4) Bireysel özelliklere uygun programlar
- 5) Uluslararası bakış açısı
- 6) Proje temelli eğitim
- 7) Sevgi, saygı ve güvene dayalı iletişim
- 8) Toplumun ahlaki, hukuki ve kültürel değerlerinin farkında olan ve geliştiren lider okul olmak,
- 9) Geleceği inşa edecek ve dönüştürecek gençler yetiştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.2	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.3	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı %	%55	%75	%80	%80	%100	%100
PG.1.1.4	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	%10	%10	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	%60	%65	%65	%65	%65	%70
PG.1.1.6	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	%25	%15	%10	%10	%10	%10
PG.1.1.7	Yabancı öğrencilerin devam oranı %	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.8	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.9	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.10	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	4	7	8	8	8	8

PG.1.1.11	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	50	68	70	80	80	80
-----------	---	----	----	----	----	----	----

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğrt.	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Temmuz-Ağustos 2020
1.1.5	Okulumuzda eğitim-öğretime yeni başlayan tüm yabancı öğrenciler en az bir hafta süre ile oryantasyon çalışmasına tabi tutulacaktır.	Okul İdaresi	2 Eylül-13 Eylül
1.1.6	Okulumuzda bulunan tüm yabancı uyruklu öğrenciler, Türkçe zümresi tarafından tespit edilerek, Salı günleri Türkçe seviyeleri gözetilerek ek Türkçe çalışmasına alınacaktır.	Türkçe Dilini Öğrenme Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.7	Üst öğrenim kurumuna geçecek 12. Sınıf öğrencileri ve akabinde 11. Sınıf öğrencilerine, ideal oluşturacak ya da genel yetenek ve ilgi alanlarına hitap edecek üst eğitim kurumlarına gezi, gözlem ve tanıtım faaliyetleri	Sınıf Rehber Öğrt.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.		
1.1.8	Mevcut 12. Sınıflar ve 11. Sınıfların bu faaliyetlere kesin katılımlarının sağlanması.	Sınıf rehber Öğrt.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.9	Okula servis ile gelen öğrenci sayısının artırılması için velilere görüşmelerde bilgilendirme yapılacaktır.	Nalan UZUNMEHMET	2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı %	Bursluluk sınavı yapılmamaktadır						
PG.2.1.2	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.2.1.3	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	%98	%98	%98	%98	%98	%98	
PG.2.1.5	Öğrencilerin yıl sonu not ortalaması	91	92	93	94	95	95	
PG.2.1.6	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına hazırlanan proje sayısı	-						
PG.2.1.7	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına katılan öğrenci oranı %	-						
PG.2.1.8	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi	300 dk	300 dk	400 dk	400 dk	400 dk	400 dk	

	(Saat)						
PG.2.1.9	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	4	5	6	6	7	8
PG.2.1.10	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%60	%65	%70	%75	%80	%80
PG.2.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	10	11	12	12	13	13
PG.2.1.12	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	%85	%90	%90	%95	%95	%100
PG.2.1.13	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.2.1.14	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.15	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	5	5	6	6	7	7
PG.2.1.16	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%75	%80	%80	%85	%85	%90
PG.2.1.17	Ulusal ve uluslar arası proje sayısı	2	2	2	2	3	3
PG.2.1.18	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yıl sonu not ortalaması	94	95	95	96	98	98
PG.2.1.19	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	5	5	5	6	6	6
PG.2.1.20	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı %	%30	%30	%30	%35	%40	%40

PG.2.1.21	Sosyal sorumluluk proje sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.2.1.22	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%70	%75	%75	%80	%85	%90
PG.2.1.23	Ödül alınan ulusal ve uluslar arası proje sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.1.25	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%90	%90	%95	%95	%95	%95
PG.2.1.26	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.2.1.27	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%60	%70	%70	%75	%80	%80
PG.2.1.28	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	-					
PG.2.1.29	Hibe almaya hak kazanan proje sayısı	-					
PG.2.1.30	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.2.1.31	Yürütülen bilimsel faaliyetlerden çıkan ürün sayısı	60	65	75	80	80	85
PG.2.1.32	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%60	%65	%70	%70	%75	%80
PG.2.1.33	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	1	1	2	2	2	3

PG.2.1.34	Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması	94	95	95	96	97	98
PG.2.1.35	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.2.1.36	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%65	%70	%75	%75	%80	%80
PG.2.1.37	Yükseköğrenim TYT Sınavına giren öğrenci oranı %	%85	%90	%90	%90	%95	%95
PG.2.1.38	Ön Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %	%10					
PG.2.1.39	Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %	%75	%90	%90	%90	%95	%95
PG.2.1.40	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.41	Kariyer günü etkinlik sayısı	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin başarı durumları ölçme değerlendirme ve sınıf öğretmenleri tarafından yakından takip edilecek, akademik anlamda zayıf öğrenciler tespit edilerek takviye kurslarına sevk edilecek	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık durumları sınıf öğretmenleri ve idare tarafından yakından takip edilecek ve böylelikle devamsızlıktan dolayı sınıf tekrar yapacak bir öğrencinin kalmaması sağlanacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Akademik anlamda başarılı olan, taktir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler okul idaresi tarafından ödüllendirilecek.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim dönem Sonlarında
1.1.4	Öğrencilerin yılsonu başarı ortalamalarını yükseltmek için takviye kurslarının yanında, öğrencilerin proje ödevleri ve ders içi etkinlik katılımlarında kendilerini gösterebilecekleri uygulamalar sağlanacak.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Kültürel faaliyetlere öğrenci katılımının arttırılması için öğrenci ve veli bilinçlendirme çalışmaları yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	4	5	6	6	7	7
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrencioranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	%80	%85	%95	%100	%100	%100
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	15	15	16
PG.2.2.5	Eğitim Öğretim Yılı içerisinde Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	%40	%55	%60	%60	%70	%70
PG.2.2.6	Eğitim Öğretim Yılı içerisinde disiplin cezası alan öğrenci oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	80	69	75	85	90	90
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	3	3	3	3	3	3

PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı %	%40	%45	%50	%50	%50	%60
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Değerler Eğitimi çalışmalarının tamamı PDR himayesinde sınıf öğretmenleri, rehberlik birimi tarafından yapılacaktır.	Rehberlik Yürütme Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Değerler eğitimi çalışmalarına tüm öğrencilerin katılımı için PDR bölümüne gerekli destek verilecektir.	Sınıf Rehber Öğrt.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Çalışan memnuniyetini arttırmak adına PDR, İdare ve kurucular ortak çalışma yürütecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması adına Türkçe bölümü ve İngilizce bölümü öğretmenleri görevlendirilecek.	Farah YALIM Vedat TUNCER	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Halkla ilişkiler birimi ve okul idaresi veli ve öğrencilere yönelik faaliyetler düzenleyecek	Nalan UZUNMEHMET	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf , hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personelin (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı%	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	75 saat	80 saat	90 saat	100 saat	100 saat	120 saat

PG.3.1.4	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel oranı%	%10	%15	%15	%20	%20	%25
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı%	%20	%20	%20	%25	%25	%30
PG.3.1.6	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı%	-					
PG.3.1.7	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı%	%95	%95	%95	%100	%100	%100
PG.3.1.8	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%80	%85	%90	%90	%95	%100
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.10	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı%	%85	%90	%90	%95	%100	%100
PG.3.1.11	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.12	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat sayısı	50	50	50	60	60	70
PG.3.1.13	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı%	%0	%10	%10	%15	%15	%15
PG.3.1.14	Öğrenci memnuniyet oranı	%80	%85	%85	%90	%90	%100
PG.3.1.15	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	2	2	2	3	3	3

	İçin düzenleme yapılan alan sayısı						
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı		4				
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı%		%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı%		%20	%25	%25	%30	%30
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.20	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.3.1.21	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan veli oranı%	%5	%10	%15	%15	%20	%25
PG.3.1.22	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.23	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı%	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.24	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	24	24	24	24	24	24
PG.3.1.25	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.3.1.26	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	%80	%80	%85	%90	%90	%90
PG.3.1.27	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	3	4	5	5	6	7

PG.3.1.28	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	10	15	20	25	25	30
PG.3.1.29	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı						
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	1	4	4	6	6	8
PG.3.1.31	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı%	%90	%90	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.32	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı%	%90	%90	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.33	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı%	-					
PG.3.1.34	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	50	50	50	50	55	60
PG.3.1.35	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	%80	%90	%90	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Alanıyla alakalı eğitim almak isteyen öğretmenlere gerekli teşvikin yapılması ve ders programının sağlanması gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	İşletme olarak gerekli hizmet eylemlerini uygun niteliklerde gerçekleştirecek personelin alınması ve ek istihdama yönelik talepler işletmeden talep edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saatinin artırılması ve nitelikli hale getirilmesi için çeşitli uzmanlar okula davet edilecek ve yıllık plan içerisinde Hizmet içi eğitim çalışmalarına daha fazla alan ayrılacak.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Temel ilk yardım eğitimi almaları için öğretmenler teşvik edilecek. Ayrıca belli branş ve alanlardaki çalışanların Temel İlk Yardım eğitimi almalarıyla alakalı zorunluluk oluşturulacak.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Lisansüstü eğitime teşvik için öğretmenlere ders programlarında gerekli esneklik sağlanacak.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranının artırılması için öğretmenler yakından takip edilecek. Hizmet içi eğitim faaliyetleri ile motivasyon faaliyetleri ortak tertip edilecek.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.7	Uygulanan veli anketlerinde veli memnuniyetinin artırılması için yapılan anketler neticesinde şartlar dahilinde mümkün olan veli talepleri gerçekleştirilmeye çalışılacak.	Nalan UZUNMEHMET	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Motivasyon programlarına katılım oranını yükseltmek için öğretmenlerin istek ve taleplerine göre motivasyon programları tertip edilecek.	Nalan UZUNMEHMET	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.9	Çevre güvenliği ile ilgili faaliyetlere önemiyet verilecek ve sayıca daha fazla program düzenlenmesi sağlanacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.10	Okul sağlığı ve hijyen konusunda okul hemşiresi ve okul doktoru öncülüğünde faaliyetler düzenlenecektir.	Dilan MECİT	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	13.000TL	14.750TL	14.750TL	14.750TL	14.750TL	72.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM	13.000TL	14.750TL	14.750TL	14.750TL	14.750TL	72.000TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.